**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" - HUANUCO**

**DIRECCION UNIVERSITARIA DE INVESTIGACION**

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS**

ARTICULO CIENTIFICO

**PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS DE LA UNHEVAL, PRIMER SEMESTRE 2014.**

RESPONSABLE: Mg. Jorge Edgar ROSALES ALBORNOZ

DOCENTES INTEGRANTES: Mg. Elías HUAYNATE DELGADO.

 Mg. Zenón CIELO MALPARTIDA

 Mg. Julio NACION MOYA

 Dr. Elmer JAIMES OMONTE

**ALUMNOS INTEGRANTES:** *Fredy Willian Cervantes Tarazona.*

*Jeen Will Espinoza Arbildo, Jeen Will*

Huánuco – Perú

2014

**PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS DE LA UNHEVAL, PRIMER SEMESTRE 2014.**

Resumen

El presente trabajo responde a interrogantes planteados sobre el vínculo docencia – ciencia e investigación, focaliza su análisis tanto en las bondades de tal ligazón desde las actitudes y aptitudes que las potencian cuanto en lo imprescindible que resulta, a su través, que la misma retorne a sus fuentes convergentes de las se ha alejado lamentablemente en los tiempos que corren y, plantea algunas estrategias para su desarrollo vincular.

Palabras clave: Ciencia, Investigación, Tecnología, Enseñanza, Aprendizaje

**CIENCIA E INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

En principio, resulta procedente recordar que la investigación es acción y que, como tal, antes que enseñarse debe ejercitarse. Por eso, investigar es verbo y acepta sinónimos como indagar, escrutar, pesquisar, inquirir y escudriñar, entre otros. Más aún, la investigación es la herramienta base para cimentar tanto al conocimiento sistemático, coherente, organizado, riguroso, comunicable, reproducible y lo más objetivo posible que denominamos ciencia cuanto a sus aplicaciones, que incursionan ya en la tecnología. Entonces, si la investigación es herramienta insustituible para la ciencia y para sus aplicaciones, ¿cuál es, en idéntico sentido, su valor para el docente y para la enseñanza, para la formación académica del educador y para el alumno durante su proceso de aprendizaje? En tales casos, la ciencia y su modo de producción desarrollan actitudes y aptitudes de gran relevancia para el desempeño a lo largo del grado, del postgrado (en el que incluimos maestrías, doctorados, especializaciones y la práctica profesional) e igualmente de la vida diaria.